



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
الشؤون التعليمية
إدارة تنمية القدرات - قسم ذوي الإعاقة
مركز التربية الخاصة للخدمات المساندة بالدمام

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرقم: ٨٣٩ /١٩
التاريخ: ٩ رمضان ١٤٤٦هـ
المرفقات:

الموضوع: تقرير الطالب/ ريان حمد الرشدان

المكرم / رئيس قسم ذوي الإعاقة سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

إشارة إلى خطابكم رقم ٤٦٠٠٨٠٦٧٤٣ وتاريخ ١٤٤٦/٨/٧ هـ بشأن إجراء الفحص النفسي للطالب / ريان حمد الرشدان.

عليه تجدون برفقه تقرير الطالب للاطلاع والتوجيه .

وتقبلوا تحياتي وتقديري،،،

المشرف على مركز التربية الخاصة للخدمات المساندة بالدمام

رائد بن رضا شيرة

اريوف المطيري ٩ رمضان ١٤٤٦هـ

الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية ـ حي الفردوس ـ الدمام ـ العنوان الوطني EDMA4258 ـ البريد الإلكتروني: SHR-ED-130@moe.gov.sa



ملخص التقرير

البيانات الأولية :

اسم الطالب	السجل المدني	تاريخ الميلاد	الجنسية	العمر الزمني
ريان حمد الرشدان	١١٨٥٥٢٠٤٢٤	١٤٣٩/٣/١٦هـ	سعودي	٧ سنوات و ٦ اشهر
تاريخ الفحص	**جهة التحويل**	**المدرسة**	**الصف**	**مقر السكن / الهاتف**
١٤٤٦/٩/٤هـ	ذوي الإعاقة	عمرو بن معاذ – ب -	ثاني فكري	الدمام – الضاحية ٠٥٠٣٨١٨٨١٦

التاريخ التعليمي والصحي :

هل الطالب التحق بالتعليم	✓ نعم ، O لا (ترفق الشهادات)		
نوع التعليم	تعليم عام ، ✓ برنامج تربية خاصة ، Oبرنامج تدخل مبكر ، Oروضة ، Oأخرى تذكر : فكري		
سنوات الإعادة	ــــــ	هل الطالب مستمر في التعليم	✓ نعم ، O لا
مدة الانقطاع عن التعليم (حاليا أو سابقا)	------	مستوى الدراسي	ضعيف
هل توجد إعاقة في الأسرة ؟	O نعم ، ✓ لا ، تذكر :	هل لديه إعاقات أو أمراض أخرى ؟	O نعم ، ✓ لا ، تذكر :

ما تم عمله مع الحالة :

الفحص والتقييم	الحالة		اسم المقياس	التصنيف	مكان التشخيص
القدرة العقلية	✓ نعم	O لا	ستانفورد بينيه ٥	ضعف بسيط	مركز خدمات التربية الخاصة بالدمام
طيف التوحد	O نعم	O لا			
السلوك التكيفي	O نعم	O لا			
فرط الحركة ونقص الانتباه	O نعم	O لا			
صعوبات تعلم	O نعم	O لا			
ا لنطق	✓ نعم	O لا	اختبار الصوتيات	تدني لغوي اضطراب نطق	مركز خدمات التربية الخاصة بالدمام
القدرة السمعية	✓ نعم	O لا	اختبار بالملاحظة	ضمن الطبيعي	
القدرة البصرية	O نعم	O لا			
الفحوصات والتقارير الطبية	O نعم	O لا			

التشخيص الرئيسي للحالة :

- طبق على الطالب مقياس ستانفورد بينيه النسخة الخامسة وحصل على درجة تضعه ضمن فئة الضعف البسيط .

التوصيات الرئيسية :

١- استمرار الطالب في برنامج التربية الفكرية تحت الملاحظة .

٢- إعادة القياس النفسي بعد عام دراسي .



محتويات التقرير :

م	المحتوى	نعم	لا	م	المحتوى	نعم	لا
١	معلومات عن الطالب	✓		٢	تقييم الذكاء	✓	
٣	تشخيص طيف التوحد			٤	تقييم السلوك التكيفي		
٥	تشخيص فرط الحركة ونقص الانتباه			٦	تشخيص صعوبات التعلم		
٧	فحص النطق	✓		٨	فحص القدرة السمعية	✓	
٩	فحص القدرة البصرية			١٠	التقارير الطبية		
١١	شهاداته			١٢	التوصيات	✓	
١٣	غير ذلك تذكر :						

معلومات عن الطالب :

- ينتمي ريان لأسرة مكونة من الاب والام يوجد قرابه ولديه ثمانية اخوة واخوات احد اخوانه لديه مشاكل نطق كما ان الاب يعاني من تأخر في النطق بناء على افادة الام
- يعيش مع والديه في وضع اسري مستقر مستوى تعليم الأب ابتدائي والأم ثانوي ويعمل الأب متقاعد والأم في وزارة الصحة (اداريه) .
- كانت فترة الحمل تسعة أشهر ولم تتعرض لاي مشاكل صحية وكانت الولادة طبيعية ولم يتعرض الطفل لاي مشاكل صحية .
- كانت بداية المشي في سنة ونص من عمره وبدا الكلام في سن متأخر ولازال يعاني من مشاكل نطق
- القدرة السمعية والبصرية سليم ، تلاحظ عليه أسرته مشاكل في النطق .
- سبق تشخيصه حسب افادة والدته في المستشفى ضعف في القدرات العقلية ومشاكل في النطق .
- التحق (ببرنامج التربية الفكرية بمدرسة عمر بن معاذ الابتدائية وهو الان في الصف الثاني ولازال مستمرا فيها .

المقاييس المطبقة :

مقياس ستانفورد- بينيه الصورة الخامسة .:

درجات نسبة الذكاء	مجموع الدرجات الموزونة	الدرجات المعيارية	التصنيف
نسبة الذكاء غير اللفظية	٢٤	٧٢	ضعف بيني
نسبة الذكاء اللفظية	١٤	٦١	ضعف بسيط
نسبة الذكاء الكلي	٣٨	٦٦	ضعف بسيط



المجال غير اللفظي				
المجالات الفرعية	تفسير المجال	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف
مجال الاستدلال التحليلي	القدرة على حل المشكلات الجديدة المرتبطة بالأشكال والتعرف على سلاسل الموضوعات المصورة أو أنماط الأشكال من نوع المصفوفات والأنماط الهندسية	٧	٥	ضعف بيني
مجال المعلومات	القدرة على معرفة الإيماءات الشائعة والأفعال والموضوعات الشائعة والقدرة على التعرف على السخافات أو التفاصيل المفقودة في المادة المصورة .	١٠	٨	متوسط
مجال الاستدلال الكمي	القدرة على حل المفاهيم الرياضية المتزايدة في الصعوبة والمفاهيم الحسابية والجبرية أو المفاهيم الوظيفية والعلاقات المرسومة في الصور التوضيحية .	٢	١	ضعف للغاية
مجال المعلجة البصرية المكانية	القدرة على التصور البصري وحل المشكلات الشكلية والمكانية المقدمة في الالغاز المصورة أو إكمال الأنماط بواسطة نقل القطع البلاستيكية إلى مكانها.	٩	٧	اقل من متوسط
مجال الذاكرة العاملة	القدرة على تصنيف المعلومات البصرية في الذاكرة قصيرة – المدى والقدرة على استخدام مهارات الذاكرة العاملة والذاكرة قصيرة – المدى في الطرق المتتابع للمكعبات.	٦	٣	ضعف متوسط

المجال اللفظي				
المجالات الفرعية	تفسير المجال	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف
مجال الاستدلال التحليلي	القدرة على التحليل والتفسير باستخدام الاستدلال الاستقرائي والاستنباطي والمشكلات التي تتضمن إدراك العلاقات السببية في الصور وتصنيف الموضوعات والجمل السخيفة والعلاقات المتداخلة داخل الكلمات.	٤	٦	اقل من متوسط
مجال المعلومات	القدرة على تطبيق المعرفة التراكمية للمفاهيم واللغة وتحديد وتعريف المفردات.	١٢	٣	ضعف متوسط
مجال الاستدلال الكمي	القدرة على حل المهام الرياضية المتزايدة في الصعوبة والتي تتضمن المفاهيم العديدة والمشكلات اللفظية .	٤	٢	ضعف متوسط
مجال المعلجة البصرية المكانية	القدرة على التعرف على موضوعات شائعة وصور باستخدام مصطلحات بصرية / مكانية شائعة.	٤	١	ضعف للغاية
مجال الذاكرة العاملة	تذكر الكلمات والجمل وتخزين وتصنيف واستدعاء المعلومات اللفظية في الذاكرة قصيرة – المدى.	٤		

الملاحظات السلوكية أثناء قياس الذكاء

السمة	نعم	لا
لغة المفحوص ملائمة لأداء الاختبار	✓	
يفهم المفحوص التعليمات بصورة ملائمة	✓	
إبصار المفحوص ملائم لأداء الاختبار	✓	
قدرات المفحوص الحركية ملائمة لأداء الاختبار	✓	
الحالة الصحية للمفحوص ملائمة لأداء الاختبار	✓	
المفحوص متعاون بشكل ملائم	✓	
يعتبر موقف التطبيق تعبيراً صادقاً عن الأداء الوظيفي الحالي للمفحوص	✓	

تعليقات وملاحظات

السمة	الملاحظة
المظهر الخارجي للمفحوص (الصحة ، التغذية ، الملابس)	جيد
موقف التطبيق (التآلف ، البيئة المحيطة ، الاتجاه نحو الاختبار)	مقبول
الحالة المزاجية ومستوى النشاط (العاطفة ، الشغف ، السلوك غير المتعلق بالمهام)	مقبول
الانتباه والتركيز (التركيز ، التشتت ، المجهود المتواصل)	ضعيف
سلوك حل المشكلات (المثابرة ، التفكير التخطيطي ، التنظيم)	ضعيف
اللغة المستخدمة (اللغة المفضلة ، طلاقة الصياغات ، اللغة الثانية للمفحوص)	العربية
ظروف التطبيق كانت ملائمة	نعم
العلاج الحالي :	
ملاحظات أخرى :	

ملاحظات الأخصائي النفسي أثناء تطبيق مقاييس الذكاء :

- الطالب هادئ ومستقر سلوكيا .
- لديه مشاكل في النطق .
- استجابات الطالب على بعض بنود المقياس عشوائية وبدون تخطيط وتفكير .



تشخيص النطق واللغة(اختبار الصوتيات)

شكوى الاسرة: لايوجد.

ملاحظات: لايوجد

الأداء الوظيفي لأعضاء النطق: سليم .

في جانب اللغة

(اللغة الاستقبالية): جيده ، يستجيب للاوامر بشكل جيد.

(اللغة التعبيرية): متدنية ، لايستطيع بناء جمل من عدة مفردات، بالاضافة لحصيلة لغوية ضعيفة .

في جانب النطق:

الأصوات المصابة: يعاني الطالب من ابدال في (ث - ف)
تشوه في بعض الاصوات (خ ، ر ، ض)
يعاني الطالب من تشوه وحذف في مجال اصدار الاصوات.
نوع اضطراب طلاقة الكلام ان وجد : لا يوجد

نوع اضطراب الصوت ان وجد : لايوجد

سلوك الطالب أثناء التشخيص : متعاون اثناء جلسة التشخيص.

توصيات أخصائي النطق:

١- يوجه من قبل الاخصائي النفسي.
٢-عرض الطالب على اخصائي نطق ولغة لتنمية وتطوير جوانب اللغة التعبيرية لديه.
٣- تدريب الطالب على التشكيل الصحيح للصوتيات .
٤- الحرص على زيادة الحصيلة اللغوية بما يتناسب مع سن الطالب ووضعه.
٥- تنمية جوانب اللغة التعبيرية واستخدامها في مهارات الحياة اليومية
٦- اشراك الطالب مع اقرانه وافراد بيئته المحيطة لرفع مستوى جوانب اللغة التعبيرية لديه.
٧- تدريب الطالب على كيفية استخدام وتوظيف اللغة في مهارات الحياة اليومية.



التشخيص العام للحالة :

- طبق على الطالب مقياس ستانفورد بينيه النسخة الخامسة وحصل على درجة تضعه ضمن فئة الضعف البسيط .

التوصيات :

١) استمرار الطالب في برنامج التربية الفكرية ووضعه تحت الملاحظة .
٢) الطالب يحتاج تدريبات نطق .
٣) ضرورة المتابعة المستمرة من المعلمين وتحديد التطور في مستواه الاكاديمي اثناء فترة الملاحظة .
٤) إعادة القياس النفسي بعد عام دارسي .
٥) التعاون بين المدرسة والمنزل في تنفيذ الخطط العلاجية .
٦) المتابعة المستمرة من الارشاد الطلابي وتدوين اهم الملاحظات والتطورات حول الحالة .
٧) عرض الطالب على اخصائي نطق ولغة لتنمية وتطوير جوانب اللغة التعبيرية لديه.
٨) تدريب الطالب على التشكيل الصحيح للصوتيات .
٩) الحرص على زيادة الحصيلة اللغوية بما يتناسب مع سن الطالب ووضعه.
١٠)تنمية جوانب اللغة التعبيرية واستخدامها في مهارات الحياة اليومية .
١١)اشراك الطالب مع اقرانه وافراد بيئته المحيطة لرفع مستوى جوانب اللغة التعبيرية لديه.
١٢)تدريب الطالب على كيفية استخدام وتوظيف اللغة في مهارات الحياة اليومية.

فريق التشخيص :

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	حسين محمد الوادعي	اخصائي نفسي	(توقيع)
٢	علي الغامدي	أخصائي نطق	(توقيع)

يعتمد المشرف على مركز التربية الخاصة للخدمات المساندة بالدمام

(توقيع)

رائد بن رضا شيرة

ملاحظة: لا يسلم أي تقرير رسمي لولي الامر أو أي جهة أخرى ، إلا عن طريق قسم ذوي الإعاقة .